**Práctica 2: Distribución de frecuencias**

Ejercicio 1: Se preguntó a 20 niños de una escuela primaria cuántos dientes de leche habían perdido ya. Las respuestas fueron 2, 2, 2, 3, 5, 2, 3, 5, 2, 1, 3, 5, 2, 2, 3, 1, 4, 1, 4 y 5.

Solo completa la columna de **frecuencia**.

|  |  |
| --- | --- |
| Dientes | Frecuencia |
| 1 | 3 |
| 2 | 7 |
| 3 | 4 |
| 4 | 2 |
| 5 | 4 |
| Total: | 20 |

Ejercicio 2: En la clase de Estadística se ha medido la altura de algunos alumnos con el fin de determinar si el peso está de acuerdo con la estatura de cada uno.

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Excel

Descripción generada automáticamente

Paso 1: Responde lo siguiente

n = 24

Rango = 1.50 – 1.75 = .25

Número de clases =

Ancho de la clase =

Paso 2: Completa la siguiente tabla

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Intervalos (altura en cm) | Marca de clase | Frecuencia absoluta | Frecuencia relativa(%) |
| 150 – 155 | 152.5 | 3 | 12.5% |
| 156 – 161 |  |  |  |
| 162 – 167 |  |  |  |
| 168 - 173 |  |  |  |
| 174 - 179 |  |  |  |

Total 24 Por el redondeo =

Ejercicio 3: Construye la tabla de frecuencias cuyos datos estén agrupados en 8 intervalos o clases. El problema es el siguiente.

En una panadería, se preguntó la edad a los visitantes que entraron de las 12 a las 12:30, y se obtuvieron los siguientes resultados:

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Tabla, Excel

Descripción generada automáticamente

Paso 1: Responde lo siguiente

n =

Rango =

Número de clases =

Ancho de la clase = por conveniencia, hacer el ancho de la clase de

Paso 2: Llena los espacios en verde

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de clase | Intervalo de valores | | | Límites exactos | | Marca de clase | Frecuencia absoluta  (fi) | Frecuencia acumulada  (Fi) | Frecuencia relativa  (hi) | Frecuencia relativa acumulada  (Hi) |
| Inferior | Superior | Intervalo | Inferior | Superior |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total |  | | | | | |  |  |  |  |

Ejercicio 4: Crear la representación de datos del problema de los televisores por familia [Histogramas - Unidad de Apoyo Para el Aprendizaje (unam.mx)](http://uapas1.bunam.unam.mx/matematicas/histogramas/), donde se grafiquen los datos de la frecuencia relativa y las televisiones por familia (realiza las gráficas en Excel).

Los alumnos del grupo 628 que su apellido paterno inicie con A, B, C harán la representación con un polígono de frecuencias (diagrama de líneas).

Los alumnos del grupo 628 que su apellido paterno inicie con D, E, F, G, H harán la representación con un diagrama circular.

Los alumnos del grupo 628 que su apellido paterno inicie con L, M, N, O, P, R, S, V harán la representación con un diagrama de barras.